

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 39 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА КРЕЙЗЕРА Я.Г.»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению школьным методическим объединением классных руководителей протокол № 1 от «25» 08. 2022 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-гимназия №39 им. Крейзера Я.Г.» г. Симферополя _____ Е.Ф.Кузьменко «30» 08. 2022 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «Школа-гимназия №39» г. им. Крейзера Я.Г.» Симферополя _____ Н.В. Киричкова Приказ № 479 от «30» 08. 2022 г.
--	---	---

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности «Основы самообразования»  
для 11 «А» класса  
на 2022/2023 учебный год**

**количество часов в неделю:2  
количество часов в год:68**

Составитель: классный руководитель  
Пупышева С.В.

г. Симферополь,  
2022 г.

## **Пояснительная записка**

Курс «Основы самообразования» является метапредметным учебнопрактическим курсом внеурочной деятельности и ориентирован на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности, развитие образовательных компетентностей в сфере личностного и профессионального самоопределения.

Программа курса внеурочной деятельности ориентирована на обучающихся 10-11 классов, освоение данного курса возможно, как в группах, так и индивидуально.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ**

Программа метапредметного курса составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 31.12.2015 г. №1578);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Школа-гимназия № 39» г. Симферополя, утвержденная приказом от 18.06.2020 № 374.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Освоение метапредметного курса «Основы самообразования» предусматривает следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

К важнейшим **личностным результатам** освоения программы курса относятся: овладение основами понятийного мышления (освоение содержательного обобщения, анализа, планирования, контроля и рефлексии учебной деятельности); формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; умение самостоятельно строить отдельные индивидуальные образовательные маршруты с учётом устойчивых учебно-познавательных интересов (определять образовательные цели, намечать пути их достижения, искать способы возникающих образовательных задач, контролировать и оценивать свою деятельность, по необходимости обращаться за экспертной оценкой к сверстникам и взрослым).

**Метапредметные результаты** представляют собой набор основных ключевых компетентностей, которые должны быть сформированы в ходе освоения обучающимися разных форм и видов деятельности: в компетентности решения проблем (задач) как основы системнодеятельностного подхода в образовании - способность видеть, ставить и решать задачи; в информационной компетентности как способности решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий; в коммуникативной компетентности как способности ставить и решать определённые типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнёра (партнёров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения; в учебной компетентности как способности обучающихся самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного продвижения в обучении и развитии (умение учиться), выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

#### **Планируемые предметные результаты:**

обучающийся научится: организовывать процесс собственного учения; преобразовывать практическую задачу в познавательную; анализировать предложенную задачу, отнести её к

определённому типу, набросать примерный план её решения; организовывать поиск решения: выделить гипотезу, разработать способ решения, а при необходимости внести в него коррективы; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия; применять приёмы работы с книгой; с устным словом; с графической информацией; с библиографическими источниками; с электронными сетями; делать сообщения, доклад, проект; писать сочинение, реферат; заявлять о себе через резюме; создавать портфолио.

Обучающийся получит возможность научиться: ориентироваться в понятиях «самообразование», «самосознание», «самосовершенствование»; понимать значение самообразования в жизни человека; строить индивидуальный образовательный маршрут; выполнять мини-исследования по выявлению свойств личности, способствующих самообразованию.

### **Содержание метапредметного курса «Основы самообразования»**

#### **Тема 1. Введение в проблематику курса (4 ч)**

Знакомство с содержанием курса. Предмет, задачи, место и значение настоящего курса. Знакомство с учащимися, их направленностью, потребностями, социальными установками, интересами и целями. Значение направленности личности в результативности самообразования.

Электронная образовательная среда: понятие, возможности, самообразовательный потенциал.

*Практическая работа.* Знакомство с электронной образовательной средой. Опыт работы с интерфейсом.

*Самостоятельная работа.* Выполнение и предъявление диагностического задания: готовность к самообразованию. Установление связи с координатором.

#### **Тема 2. Роль самообразования в жизни людей (20ч)**

Самообразование в современном информационном обществе. Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека.

Образование: учение и обучение. Что значит учиться самому. Что такое индивидуальный образовательный маршрут.

Познание, способности, интеллект. Их роль в обучении, самообразовании и становлении личности. Роль творческих процессов в самообразовании и становлении личности.

Роль самообразования в личностном самоопределении, в жизни человека. Как правильно организовать самообразование. История и современность. Особенности самообразования на современном этапе. Юридические и правовые аспекты.

*Практическая работа.* Работа по опроснику Г.К. Селевко «Могу ли Я организовать себя?»

Диагностика степени сформированности навыков самообразования. Проблемная беседа в формате форума.

*Самостоятельная работа.* Опыт построения индивидуального образовательного маршрута.

#### **Тема 3. Роль мотивов в достижении цели (24 ч)**

Раскрытие понятий «самопознание», «самосовершенствование», «самоутверждение» и «саморазвитие». Анализ качеств личности, способствующих развитию самообразования. Интересы и учебнопознавательная мотивация.

Умение ставить цель (в самообразовании, в жизни). Самооценка и уровень притязаний. Стратегия решения проблем.

Общеучебные стратегии: знаю - хочу узнать - узнал.

*Практическая работа.* Создание карты личности.

*Самостоятельная работа.* Составление маркировочной таблицы «ЗУХ» (знаю, узнал новое, хочу узнать подробнее).

#### **Тема 4. Основные принципы и психологические приёмы организации самостоятельной деятельности. Мнемотехники (24 ч)**

Научная организация учебной деятельности. Учебно-организационные и рефлексивные знания. Основные принципы и психологические приёмы организации самостоятельной деятельности. Способы планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной деятельности. Приёмы распределения времени. Тайм-менеджмент.

Мнемотехники, обучение способам запоминания.

*Практическая работа.* Составление памятки «Как подготовиться к встрече с учителем». Тренинг по запоминанию.

Планирование деятельности (использование «Дневника самооценки», «Портфолио», «Листов планирования» и др.). Тренинг по запоминанию.

*Самостоятельная работа:* Определение цели и задач предстоящей работы; составление плана, разработка алгоритма действий.

#### **Тема 5. Формирование информационной культуры (34 ч)**

Учебно-информационные знания и компетенции. Определение понятий «культура», «информация», «технология», «техника». Приёмы работы с различными источниками информации: с книгой, устным словом, графическими источниками, библиографией, поисковыми системами, источниками Интернета. Основные свойства информации: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, ценность.

Формирование читательской грамотности: стратегии работы с текстом, техники активно-продуктивного чтения и алгоритмы работы с не сплошными текстами (формулами, диаграммами, таблицами, графиками, картинками). Стратегии перед текстовой, текстовой и после текстовой деятельности.

Работа с источниками. Виды поиска. Поиск и обработка различных видов информации. Основные рекомендации. Основы информационной безопасности.

Приёмы: «составление кластера», «пометки на полях», написание реферата. Реферативно-исследовательская деятельность: основные этапы.

*Практическая работа.* Отработка навыков работы с различными источниками информации: определение предмета информационного поиска в соответствии с темой, проблемой проекта (исследования); работа с ориентировочной схемой по осмыслению научного (учебного) текста. Опыт использования развития самостоятельной деятельности учащихся: составление плана; конспект; работа с терминологией; словарь или Интернет.

Реферативно-исследовательская деятельность: постановка проблемы (задачи) учебного исследования; изучение теории и методики учебного исследования; сбор, самостоятельный анализ и обобщение материала; собственные выводы и оформление реферата.

*Самостоятельная работа.* Составление аннотированного списка информационных средств, которыми обучающиеся могут воспользоваться в ходе проектной деятельности.

#### **Тема 6. Презентация результатов учебного труда, выполнение и защита проекта (26 ч)**

Презентация результатов учебного труда: сообщение, доклад, сочинение, реферат, проект, резюме, портфолио, экзамен и подготовка к нему. Этапы работы над проектом.

Представление результатов учебного труда. Самопрезентация и презентация. Портфолио проекта. Взаимооценка. Самооценка.

*Практическая работа.* Проектная деятельность: разработка проектного замысла (анализ ситуации, анализ проблемы, целеполагание, планирование); реализация проектного замысла (выполнение запланированных действий); оценка результатов проекта. Представление портфолио проекта.

Защита проекта, выступление на учебной конференции: освоение навыков представления результатов учебного труда; развитие навыков публичного выступления.

*Самостоятельная работа.* Работа над учебным проектом. Составление портфолио проекта. Подготовка презентации проекта, сценария защиты проекта.

#### **Тема 7. Подведение итогов, обобщение и систематизация.**

##### **Рефлексия образовательных событий (4 ч).**

Рефлексия как процесс и результат, фиксирование участниками образовательного процесса состояния своего развития, саморазвития.

*Практическая работа:* рефлексия настроения и эмоционального состояния -выявление степени удовлетворённости проделанной работой; рефлексия содержания учебного материала выявляет уровень осознания содержания пройденного и направлена на получение новой информации; рефлексия деятельности - осмысление способов и приёмов работы с учебным материалом, поиск более рациональных приёмов.

*Самостоятельная работа.* Рефлексивное эссе ученика «Возможно ли учение с увлечением?»

#### **Учебно - тематическое планирование**

№ п/п	Наименование тем курса	Модуль программы Воспитания «Курса внеурочной деятельности»	Количество учебных часов	
			Общее количество	В том числе самостоятельных, практических работ
1.	Введение в проблематику курса.	День знаний.	4	1
2.	Роль самообразования в жизни людей.	Международный день учителя.	20	14
3.	Мотивы и их роль в жизни человека. Роль мотивов в достижении цели. Знакомство с понятиями: самопознание, самосовершенствование, самоутверждение, саморазвитие	День добровольца.	22	12
4.	Основные принципы и психологические приёмы организации самостоятельной деятельности. Мнемотехники.	Всемирный день азбуки Брайля	22	12
5.	Формирование информационной культуры.	День народного единства.	34	14
6.	Презентация результатов учебного труда, выполнение и защита проекта.	День российской науки.	30	13
7.	Подведение итогов, обобщение и систематизация. Рефлексия образовательных событий.	Международный день семьи.	4	2
<b>ИТОГО:</b>			<b>136</b>	<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование  
по Основы самообразования (предмет, курс), 11А класс**

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Формирование информационной культуры				34
1			Учебно-информационные знания и компетенции.	1
2			Определение понятий «культура», «информация», «технология», «техника».	1
3			Приёмы работы с различными источниками информации: с книгой, устным словом, графическими источниками, библиографией, поисковыми системами, источниками Интернета.	1
4			Приёмы работы с различными источниками информации: с книгой, устным словом, графическими источниками, библиографией, поисковыми системами, источниками Интернета.	1
5			Основные свойства информации: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, ценность.	1
6			Основные свойства информации: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, ценность.	1
7			Формирование читательской грамотности: стратегии работы с текстом, техники активно-продуктивного чтения и алгоритмы работы с не сплошными текстами (формулами, диаграммами, таблицами, графиками, картинками).	1
8			Формирование читательской грамотности: стратегии работы с текстом, техники активно-продуктивного чтения и алгоритмы работы с не сплошными текстами (формулами, диаграммами, таблицами, графиками, картинками).	1
9			Формирование читательской грамотности: стратегии работы с текстом, техники активно-продуктивного чтения и алгоритмы работы с не сплошными текстами (формулами, диаграммами, таблицами, графиками, картинками).	1
10			Стратегии пред текстовой, текстовой и после текстовой деятельности.	1
11			Стратегии пред текстовой, текстовой и после текстовой деятельности.	1
12			Работа с источниками.	1

13			Работа с источниками.	1
14			Виды поиска.	1
15			Поиск и обработка различных видов информации.	1
16			Поиск и обработка различных видов информации.	1
17			Основные рекомендации.	1
18			Основы информационной безопасности.	1
19			Основы информационной безопасности.	1
20			Отработка навыков работы с различными источниками информации.	1
21			Отработка навыков работы с различными источниками информации.	1
22			Отработка навыков работы с различными источниками информации.	1
23			Определение предмета информационного поиска в соответствии с темой.	1
24			Определение предмета информационного поиска в соответствии с темой.	1
25			Работа с ориентировочной схемой по осмыслению научного (учебного) текста.	1
26			Работа с ориентировочной схемой по осмыслению научного (учебного) текста.	1
27			Опыт использования развития самостоятельной деятельности учащихся: составление плана.	1
28			Опыт использования развития самостоятельной деятельности учащихся: составление плана.	1
29			Опыт использования развития самостоятельной деятельности учащихся: конспект.	1
30			Опыт использования развития самостоятельной деятельности учащихся: конспект.	1
31			Опыт использования развития самостоятельной деятельности учащихся: работа с терминологией.	1
32			Опыт использования развития самостоятельной деятельности учащихся: работа с терминологией.	1
33			Опыт использования развития самостоятельной деятельности учащихся: словарь или Интернет.	1
34			Опыт использования развития самостоятельной деятельности учащихся: словарь или Интернет.	1
<b>Презентация результатов учебного труда, выполнение и защита</b>				<b>30</b>

[illegible]



			труда: сообщение, доклад, сочинение, реферат, проект, резюме, портфолио, экзамен и подготовка к нему.	
49			Презентация результатов учебного труда: сообщение, доклад, сочинение, реферат, проект, резюме, портфолио, экзамен и подготовка к нему.	1
50			Этапы работы над проектом.	1
51			Этапы работы над проектом.	1
52			Этапы работы над проектом.	1
53			Представление результатов учебного труда.	1
54			Представление результатов учебного труда.	1
55			Представление результатов учебного труда.	1
56			Представление результатов учебного труда.	1
57			Самопрезентация и презентация.	1
58			Самопрезентация и презентация.	1
59			Самопрезентация и презентация.	1
60			Самопрезентация и презентация.	1
61			Самопрезентация и презентация.	1
62			Портфолио проекта.	1
63			Портфолио проекта.	1
64			Взаимооценка. Самооценка.	1
<b>Подведение итогов, обобщение и систематизация. Рефлексия образовательных событий.</b>				<b>4</b>
65			Рефлексия как процесс и результат, фиксирование участниками образовательного процесса состояния своего развития, саморазвития.	1
66			Рефлексия как процесс и результат, фиксирование участниками образовательного процесса состояния своего развития, саморазвития.	1
67			Рефлексия настроения и эмоционального состояния -выявление степени удовлетворённости проделанной работой	1
68			Рефлексия настроения и эмоционального состояния -выявление степени удовлетворённости проделанной работой	1

АНКЕТА САМООЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ  
МЕТАПРЕДМЕТНОГО КУРСА

Утверждение	Да	Нет
Я разумно использую своё время		
Я ставлю цели		
Я заранее определяю источники, которые мне могут понадобиться в достижении целей		
Я делаю записи об учебном процессе в своём дневнике		
Я проявляю упорство, если сталкиваюсь с препятствиями или проблемами		
Я прошу о помощи, когда это нужно		
Я выполняю свои задания		
Я устанавливаю высокие требования к своей работе		
Я просматриваю свою работу после её завершения		
Я проявляю готовность улучшить свою работу, когда это нужно		
Я объясняю, как я учусь на своих успехах и неудачах		

**Лист корректировки рабочей программы  
для 11 -А класса  
Учитель Пупышева С.В.**

Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту